

مادة فلسفة التربية الرياضية

العام الأكاديمي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠	جامعة الإسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين القسم العلمي: الرياضة المدرسية الرياضة المدرسية الفرقة: الرابعة زمن الامتحان: ساعتان اسم المقرر: فلسفة التربية الرياضية	جامعة الإسكندرية ALXANDRIA	الكود: ١٤٣٠	الفصل الدراسي: الأول تاريخ الامتحان: ١٩ / ١٢ / ٢٠١٩ الدرجة الكلية: ٧٠ درجة
--------------------------------	---	-------------------------------	-------------	--

الامتحان مكون من عدد (٤) سؤال في عدد (١) صفحة متنوع تواجد الهوائف المحمولة داخل اللجان

اجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول :

(١٠ درجات)

ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصحيح الخطأ

- ١- يتناول الأسلوب الفلسفي الجزئيات الواقعية المادية المحسوسة كالضوء والحركة . ()
- ٢- تسعى قيمة الخير إلى إبعاد الأفراد عن الغيبيات والخرافات والأساطير التي تؤثر في أفراد المجتمع . ()
- ٣- ترى خاصية التجويد أن الفلسفة التربوية تؤمن بالإنسان عقلاً وروحاً وجسداً وتباعد بين دواخله الإنسانية من عنصرية ووطنية . ()
- ٤- يرى الشخص البرجماتي النظريات صحيحة لأنها تعمل . ()
- ٥- يرى المذهب الطبيعي المعرفة المستقاة من خلال العقل معرفة مؤكدة وكاملة . ()

السؤال الثاني :

أكمل العبارات التالية :-

(٢٠ درجة)

- أ- تعد نظرية القيم من أهم نظريات الفلسفة التربوية التي تتناول القيم المرتبطة بالإنسان مثل قيمة^٤.....^٤.....^٤.....
- ب- من الخصائص المميزة للفلسفة في المجتمع.....^٤.....^٤.....^٤.....
- ج- من أنواع الفلسفات التربوية في التربية الرياضية^٤.....^٤.....^٤.....
- د- من أهم الأهداف الفلسفية للمعسكرات^٤.....^٤.....^٤.....
- هـ- تسعى الفلسفة إلى غرس القيم والأخلاق في نفوس أبناء المجتمع من خلال.....^٤.....^٤.....^٤.....
- و- يعتبر من أهم المذاهب الفلسفية المذهب^٤.....^٤.....^٤.....

السؤال الثالث :

(١٥ درجة)

- ١- وضح مفهوم الفلسفة ؟ مع ذكر أهم المباحث الرئيسية للفلسفة ؟
- ٢- ما هو المفهوم الإجتماعي للزمان والمكان ؟
- ٣- من خلال دراستك لفلسفة التربية الرياضية ما هي فلسفة تطوير الرياضة المصرية ؟

السؤال الرابع :

(٢٥ درجة)

- أ- أذكر أهمية دراسة فلسفة التربية الرياضية ؟
- ب- وضح في جدول الإختلاف بين الفلسفة والعلم ؟
- ج ما هي أهم الأفكار الخاصة بالمذهب المثالي في مجال التربية الرياضية ؟ مع توضيح مكانة الترويح في الفلسفة المثالية ؟

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق

اسئلة المادة

أ.د/ مصطفى السايح

ج.د/ صبري الديبawy

مادة علم النفس التربوي الرياضي

<p>جامعة الإسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين المعلم العلمي: المرحلة: الرابعة (رياضة مخرسية) زمن الامتحان: ساعتان اسم المقرر: علم النفس التربوي الرياضي الامتحان مكون من عدد ٢ سؤال في عدد ٢ صفحة مختلفة</p>	<p>جامعة الإسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين المعلم العلمي: المرحلة: الرابعة (رياضة مخرسية) زمن الامتحان: ساعتان اسم المقرر: علم النفس التربوي الرياضي الامتحان مكون من عدد ٢ سؤال في عدد ٢ صفحة مختلفة</p>
---	---

أجب عن الأسئلة التالية :

(٤٤ درجة)

السؤال الأول : إختيار الإجابة الصحيحة :

١- المتغيرات الذاتية المؤثرة في الإدراك منها: -	١- الخبرة السابقة
٢- المتغيرات الموضوعية المؤثرة في الإدراك منها: -	٢- عامل التقارب
أ- عامل التشابه	٣- عامل الكثافة
ب- الاتجاهات والنبول	٤- عامل الحجم والمساحة
ج- القيم	٥- طرق التذكر منها: -
د- العنجات	١- التعرف
٣- طرق التذكر منها: -	٢- اكتساب الخبرة
١- التعرف	٣- الحالة الانفعالية
٢- اكتساب الخبرة	٤- الاحتفاظ
٣- الحالة الانفعالية	٥- قوة الدافع
٤- مدة التدريب	٥- المتغيرات المؤثرة في التذكر منها: -
٥- معرفة النتائج	١- التذكر
٦- معنى المهارة أحد :-	٢- عامل الكثافة
١- المتغيرات المؤثرة في التذكر	٣- عامل التكوين
٢- أسس عملية التذكر	٤- عامل الحجم والمساحة
٣- طرق التذكر	٥- قوانين الأثر
٤- المتغيرات الذاتية المؤثرة في الإدراك	١- قانون التقارب
٥- قوانين التعلم بالاستبصار منها: -	٢- قانون الإغلاق
١- قانون التشابه	٣- قانون الاستمرار
٢- قانون الأثر	٤- قوانين الاستعداد
٣- قانون التقارب	٥- قوانين الاستعداد
٤- قانون الإغلاق	١٠- يدور هذا النوع من التفكير حول موضوعات يراها الفرد أو يسمعها أو يلمسها :-
٥- قوانين الاستعداد	١- التفكير الملموس
١٠- يدور هذا النوع من التفكير حول موضوعات يراها الفرد أو يسمعها أو يلمسها :-	٢- التفكير الخيالي
١- التفكير الملموس	٣- التفكير العلمي
٢- التفكير الخيالي	٤- التفكير النقدي
٣- التفكير العلمي	١١- يدور هذا النوع من التفكير حول موضوعات غير محسوسة :-
٤- التفكير النقدي	١- فكر المجرد
١١- يدور هذا النوع من التفكير حول موضوعات غير محسوسة :-	٢- التفكير الابتكاري
١- فكر المجرد	٣- التفكير النقدي
٢- التفكير الابتكاري	٤- التفكير العلمي
٣- التفكير النقدي	١٢- يدور هذا النوع من التفكير حول حقائق أو مشاكل ذات وجود حقيقي في حياة الفرد :-
٤- التفكير العلمي	١- التفكير الملموس
١٢- يدور هذا النوع من التفكير حول حقائق أو مشاكل ذات وجود حقيقي في حياة الفرد :-	٢- التفكير الخيالي
١- التفكير الملموس	٣- التفكير النقدي
٢- التفكير الخيالي	٤- التفكير العلمي
٣- التفكير النقدي	١٣- يدور هذا النوع من التفكير حول إخضاع المعلومات التي حصل عليها الفرد للتحليل والتخيص للوقوف على مدى صحتها ومناسبتها :-
٤- التفكير العلمي	١- التفكير النقدي
١٣- يدور هذا النوع من التفكير حول إخضاع المعلومات التي حصل عليها الفرد للتحليل والتخيص للوقوف على مدى صحتها ومناسبتها :-	٢- التفكير العلمي
١- التفكير النقدي	٣- التفكير المجرد
٢- التفكير العلمي	٤- التفكير الخيالي
٣- التفكير المجرد	١٤- هو ذلك النوع من النشاط الذي يؤدي الى الوصول الى نوع جديد من الأفكار :-
٤- التفكير الخيالي	١- التفكير الابتكاري
١٤- هو ذلك النوع من النشاط الذي يؤدي الى الوصول الى نوع جديد من الأفكار :-	٢- التفكير النقدي
١- التفكير الابتكاري	٣- التفكير الملموس
٢- التفكير النقدي	٤- التفكير الخيالي
٣- التفكير الملموس	١٥- يدور هذا النوع من التفكير حول القدرة على اختيار المفردات المناسبة في درس التربية الرياضية :-
٤- التفكير الخيالي	١- الذكاء الشخصي (الداخلي)
١٥- يدور هذا النوع من التفكير حول القدرة على اختيار المفردات المناسبة في درس التربية الرياضية :-	٢- الذكاء اللغوي (اللفظي)
١- الذكاء الشخصي (الداخلي)	٣- الذكاء الحركي (الجسدي)
٢- الذكاء اللغوي (اللفظي)	٤- الذكاء المكاني (البصري)
٣- الذكاء الحركي (الجسدي)	
٤- الذكاء المكاني (البصري)	

١٧- يدور هذا النوع من الذكاء حول القدرة على تحديد عدد التلاميذ في الصفوف والقطرات في درس التربية الرياضية :-	١٨- يدور هذا النوع من الذكاء حول القدرة على اختيار الإيقاع الموسيقي المناسب في العروض الرياضية :-
أ- الذكاء اللغوي (اللفظي)	أ- الذكاء الاجتماعي (الشخصي الخارجي)
ب- الذكاء المنطقي (الرياضي)	ب- الذكاء الموسيقي (الإيقاعي)
ج- الذكاء الحركي (الجسدي)	ج- الذكاء الشخصي (الداخلي)
د- الذكاء المكاني (البصري)	د- الذكاء المكاني (البصري)
١٩- يدور هذا النوع من الذكاء حول القدرة على استخدام الجسم في التعبير عن الأفكار والاحساس بالحركة :-	٢٠- يدور هذا النوع من الذكاء حول القدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين بكل سهولة :-
أ- الذكاء المنطقي (الرياضي)	أ- الذكاء اللغوي (اللفظي)
ب- الذكاء الحركي (الجسدي)	ب- الذكاء الاجتماعي (الشخصي الخارجي)
ج- الذكاء الاجتماعي (الشخصي الخارجي)	ج- الذكاء الشخصي (الداخلي)
د- الذكاء اللغوي (اللفظي)	د- الذكاء المكاني (البصري)
٢١- يدور هذا النوع من الذكاء حول القدرة على فهم الفرد لمشاعره وانفعالاته :-	٢٢- يدور هذا النوع من الذكاء حول القدرة على مراعاة مساهمة اللاعب ومكان وجود الأدوات والتلاميذ والتشكيلات في درس التربية الرياضية :-
أ- الذكاء اللغوي (اللفظي)	أ- الذكاء الاجتماعي (الشخصي الخارجي)
ب- الذكاء الشخصي (الداخلي)	ب- الذكاء المكاني (البصري)
ج- الذكاء الحركي (الجسدي)	ج- الذكاء الحركي (الجسدي)
د- الذكاء المكاني (البصري)	د- الذكاء الموسيقي (الإيقاعي)

لِسؤال الثاني : ظلل علامة (ص) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خ) أمام العبارة الخاطئة : (٢١ درجة)

١-	التغذية المرتدة هي العملية التي تعمل على توجيه السلوك وتعديله وتقويه في ضوء نتائج	()
٢-	الدافع هو حالة تؤثر نتيجة من حاجات أساسية أو اجتماعية تجعل الكائن الحي يبتعد عن التشاؤم ومن ثم إلى التعلم	()
٣-	الصبح هو درجة أو مستوى معين من النمو يكون خلالها الفرد قادراً على أداء وظائف معينة دون أي تعلم سابق	()
٤-	الإدراك هو عبارة عن استجابات عقلية لمشورات حسية معينة لا من حيث أن هذه المشورات أشكال حسية أو حركات ذاتية ولكن أيضاً من حيث معانها أو من حيث هي رموز لها دلالات معينة	()
٥-	التفكير هو ذلك النشاط العقلي البسيط أو المعقد الذي يحاول الفرد من خلاله حل المشكلات التي تواجهه	()
٦-	التذكر هو استرجاع خبرة ما سبق أن تعلمها الفرد	()
٧-	الذكاءات المتعددة هي القدرة على التحليل والتركيب والتمييز والاختيار وعلى التكيف تجاه المواقف المختلفة	()
٨-	يرجع نموذج التعلم بالمحاولة والخطأ إلى العالم نوارد ثورنديك	()
٩-	يرجع نموذج التعلم بالاستبصار إلى مجموعة من علماء النفس هم ماكس فروينبرج وولفجانج كوهلر وكيرت كوفكا	()
١٠-	يرتبط نموذج التعلم الشرطي الكلاسيكي بعالم الفسيولوجيا إيفان بافلوف	()
١١-	خلاصة قانون الأثر أن الكائن الحي يميل إلى تكرار الاستجابات التي تجلب له الأثبات	()
١٢-	خلاصة قانون التدريب أن الاستجابات تقوى بالاستعمال وتضعف بالانهال	()
١٣-	حينما تكون الوحدة العصبية مستعدة للعمل فإن العمل يجعل الكائن الحي في حالة رضا وارتياح	()
١٤-	حينما تكون الوحدة العصبية مستعدة للعمل ولا تعمل فإن عدم عملها يجعل الكائن الحي في حالة ضيق وعدم ارتياح	()
١٥-	حينما تكون الوحدة العصبية غير مستعدة للعمل فإن إجبارها على العمل يجعل الكائن الحي في حالة ضيق وعدم ارتياح	()
١٦-	تنقسم التغذية المرتدة الخارجية إلى (تغذية بمعلومات عن نتيجة الأداء - تغذية بمعلومات عن طبيعة الأداء)	()
١٧-	تنقسم التغذية المرتدة الذاتية إلى (تغذية بمعلومات عن النتيجة التي حققها الأداء في البيئة الخارجية - تغذية بمعلومات عن طريقة الأداء وطبيعته)	()
١٨-	الإحساسات الخارجية تنقسم إلى خمسة حواس (السمع - البصر - الشموق - اللمس - الشم)	()
١٩-	الإحساسات الداخلية كالإحساس بالجوع والعطش والنوم والتعب والإحساس بالتوازن والاتجاه والقوة والسرعة	()
٢٠-	التعلم الحركي هو التعبير الدائم في إمكانية أداء حركي رياضي وهذا التعبير يحدث نتيجة للتدريب المعزز	()
٢١-	يصنف التعلم الاتسالي إلى ثلاثة أنواع (التعلم المعرفي - التعلم الإنفعالي - التعلم الحركي)	()
٢٢-	تنقسم متغيرات الموقف التعليمي إلى نوعين (المتغيرات المستقلة - المتغيرات المتوسطة)	()
٢٣-	تنقسم نواحي النصح إلى نوعين (النصح البدني - النصح العقلي)	()
٢٤-	تنقسم جوانب الاستعداد للتعلم الحركي إلى نوعين (الاستعداد البدني والحركي - الاستعداد العصبي)	()
٢٥-	تنقسم وظائف التغذية المرتدة إلى نوعين (وظيفة توجيهية - وظيفة تدميرية)	()
٢٦-	تنقسم المراحل النفسية للتعلم الحركي إلى ثلاثة مراحل (مرحلة الانقضاء الحركي - مرحلة تعزيز الأداء الحركي - مرحلة التعميم الحركي)	()

مادة التربية الكشفية

العلماء الأكاديمي 2020 - 2019		جامعة الإسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين الرياضة المدرسية الفرقة الرابعة ساعات التربية الكشفية الإمتحان مكون من عدد أربعة أسئلة في عدد صفحة واحد
الفضل الدراسي: الأول تاريخ الامتحان: 12 / 1 / 2020 الدرجة الكلية: 70 درجة	القوة:	
ممنوع تواجدهم الهواتف المحمولة داخل اللجان		

(15 درجة)

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : عرف كلا من :

- 1- التربية الكشفية .
- 2- الوعد والقانون .
- 3- البرنامج الكشفي .
- 4- التقدير .
- 5- الشمال .

(20 درجة)

السؤال الثاني : ضع علامة (√) أو (×) مع تصحيح ماتحته خط إن وجد مع عدم نقل العبارة:

- 1- اسم الجماعة في فريق الجواله تسمى شيرة الجواله .
- 2- عدد الافراد في فريق الاشبال يبلغ 7 اشبال .
- 3- رنس الفريق في مرحلة الجواله يسمى راند أكبر .
- 4- عوب الشمال الاحداثي انه يتأثر بالمعادن حسب سمك القشرة الأرضية .
- 5- العفة الاقنية تستخدم في اربطة الاسعاقات الأولية .
- 6- النار المنعكسة تستخدم في تسوية اللحم بتعكاس الحرارة .
- 7- نار الحفرة أو الخنق تستخدم عند هبوب الرياح أو مطول الامطار .
- 8- يحدد الشمال الحقيقي ليلاً بواسطة القمر أو النجوم ، ونهاراً بواسطة الشمس .
- 9- هناك وسيلة واحدة لتحديد الشمال المغناطيسي هي البوصلة .
- 10- الحبل الجيد لونه مازال ثابتاً ولا يتساقط منه شيئاً إذا فتحت نموره .

(15 درجة)

السؤال الثالث : اذكر ثلاثة شروط على الأقل لكل عبارة من العبارات الاتية :

- 1- الاعراض النربوية للحركة الكشفية .
- 2- الشروط العامة للبرنامج الكشفي .
- 3- طرق وأساليب نشر الحركة الكشفية .
- 4- شروط التأكد من صلاحية البلعة واستخدامها .
- 5- شروط نجاح الملاحة البرية .

(20 درجة)

السؤال الرابع : تناول بالشرح العبارات الاتية :

- 1- الخيام لها مواصفات ضرورية لابد من توافرها ، وكذلك لابد من اختيار موقعها وطرق إقامتها وتثبيتها ومعرفة كيفية تهويتها وطرق المحافظة عليها وصيانتها ، في ضوء هذه العبارة :
أ- مواصفات الخيام واختيار موقعها ؟
ب- طرق تهوية وصيانة الخيمة ؟
- 2- يعد التقدير من الأفعال المميزة لأفراد وقادة الكشافة وهو من الأساليب التي ترجع إلى الخبرة والممارسة في وقت واحد ، في ضوء هذه العبارة :
أ- اذكر النواع التقديرات ؟
ب- تناول طريقة تقدير الاعراض بالشرح والرسم التوضيحي ؟

مادة طرق تدريس التمرينات

العام الأكاديمي 2020 - 2019	جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين الرياضة المدرسية	القسم العلمي: الرياضة المدرسية
الفصل الدراسي: الأول	جامعة الاسكندرية ALEXANDRIA	المدرسة: الرابعة
تاريخ الامتحان: 12 / 1 / 2020	الكود: 1437	زمن الامتحان: ساعتان
الدرجة الكلية: 30 درجة		اسم المقرر: طرق تدريس التمرينات
مملو أو توجد الهوائف المحمولة داخل اللجان		الامتحان مكون من عدد ثلاثة أسئلة في عدد صفحة واحد

اجب عن الاسئلة التالية :

السؤال الاول : عرف كلا من :

- 1- القصة الحركية .
- 2- الوسائل التعليمية .
- 3- التمرينات البدنية .
- 4- الحركة الاقتصادية .
- 5- الخطأ المتكرر .

(10 درجات)

السؤال الثاني : اذكر خمسة شروط لكل عبارة ما يلي :

- 1- شروط القصة الحركية .
- 2- طرق تصعب التمرينات البدنية بجزء الاعداد البدني بالدرس .
- 3- طرق تقصير وإزالة جزء التمرينات البدنية بالدرس .
- 4- دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم .
- 5- فوائد التمرينات البدنية الفردية والزوجية .

(10 درجات)

السؤال الثالث : اجب عن ما يلي :

في ضوء دراستك لجزء التمرينات الفردية والزوجية نظريا وعمليا ، اجب عن مايلي :

ا- وضع تمرين فردي يشمل على مجموعتين عضلتين مراعى فيه الطريقة الجزئية في تعليمه ، مع الرسم التوضيحي.

ب- وضع في جدول الفروق بين القواعد الخمسة لتعليم التمرينات الزوجية طبقا للوضع الابتدائي والزمن والعمل العضلي مع التطبيق بمثال على القاعدة الاولى في تعليم التمرينات الزوجية مع الرسم التوضيحي

ا. د / نادية الحامولي
واضعي الاسئلة: ا. م. د / وليد صلاح على

مع تمنياتنا بالنجاح والتوفيق ...

صفحة 1 من 1

مادة التربية الصحية

العصام الأكاديمي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩	 	جامعة الإسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين القسم العلمي: العلوم الحيوية و الصحة الرياضية المرحلة: الرابعة " رياضة مدرسية " زمن الامتحان: ساعتين اسم المقرر: التربية الصحية
الفصل الدراسي: الأول تاريخ الامتحان: ١٥ / ١ / ٢٠٢٠ الدرجة الكلية: ٧٠	الكود: ٩٤٣١	الامتحان مكون من عدد ٤ سؤال في عدد ١ صفحة مختلفة
ممنوع تواجده الهواتف المحمولة داخل النجان		

أجب عن الاسئلة التالية:

السؤال الأول : (١٥ درجة)

- أ - اذكر المبادئ و الاسس الصحية التي يجب مراعاتها عند انشاء المنشآت الرياضية ؟
- ب - تكلم عن انواع المنشآت الرياضية بالتفصيل ؟
- ج - اذكر بالتفصيل مسؤوليات المدير الاداري للمنشآت الرياضية ؟

السؤال الثاني : (١٥ درجة)

- أ - تكلم عن اهمية التوصيات التي تساعد في زيادة الوعي الصحي القوامي لدى التلاميذ في المدارس ؟
- ب - اذكر اهم المواصفات الصحية للقوام الجيد لوضعي الوقوف و الجلوس السليم ؟

السؤال الثالث : (٢٥ درجة)

- " تساعد الاسعافات الاولية على وقف تدهور حالات الاصابة التالية : الازمات القلبية - التشنجات - الاغماء - النزيف "
- اشرح ذلك موضحاً :
- أ - وصف الحالة للاصابة
- ب - الاعراض و العلامات للاصابة
- ج - الاسعافات الاولية

السؤال الرابع : (١٥ درجة)

- " المدارس المعززة للصحة هي المدارس التي يعمل فيها كافة العاملين بالمدرسة على تقديم خدمات وخبرات صحية لتعزيز صحة التلاميذ و العاملين بها "
- اشرح هذه العبارة موضحاً :
- أ - مفهوم المدرسة المعززة للصحة
- ب - اهداف المدارس المعززة للصحة
- ج - مبررات تعزيز الصحة من خلال المدارس

مادة طرق تدريس الألعاب الجماعية

العام الأكاديمي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩	المجلس الأول	الفصل الدراسي: تاريخ الامتحان: الدرجة العلوية: ٣٠ درجة	الكلية الرياضية للبنين	القسم الرياضة المدرسية	المرحلة الرابعة	زمن الامتحان: ساعتان	اسم المقرر: طرق تدريس الألعاب الجماعية	الامتحان مكون من عدد ٣ سؤال في عدد ٢ صفحة مختلفة
--------------------------------	-----------------	--	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------	---	---

جامعة الإسكندرية
جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA

الكلية: ١٤٣٦

ممتوع تواجدهم الهواكف المحمولة داخل التجان

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول :
(١٠ درجة)
ان تخصص التدريس يحتم عليك ان تضع تصورا لتدريس اى لعبة من الالعب الجماعية ، فاذا عيلت بمدرسة باحدى مدارس المرحلة الاعدادية وطلب منك وضع خطة لتدريس احدى المهارات الحركية لكرة اليد موضحا بها ما يلي:

- ١- (٣) من طرق التدريس المناسبة لتعليم هذه المهارة (مع الشرح)
- ٢- (٣) من عناصر اللياقة البدنية الاكثر ارتباطا بالمهارات الحركية لكرة القدم مع وضع تمرين لكل عنصر
- ٣- (٤) من اساليب التدريس المستخدمة فى تعليم المهارات الحركية لكرة اليد لتلاميذ هذه المرحلة (مع الشرح)

السؤال الثانى : (لا يشترط نقل العبارة فى كراسة الاجابة) (١٠ درجات)
ضع علامة (٧) امام العبارة الصحيحة وعلامة (X) امام العبارة غير صحيحة مع تصحيح الكلمة التى اسفلها خط :

- ١- بعد **التقويم** عملية محايدة توفر البيانات سواء كانت كمية او نوعية عن ظاهرة معينة دون ()
اصدار حكم على البيانات ولذا فهو تقدير القيمة او الوزن لاي ظاهرة .
- ٢- تصنف **الالعب الجماعية** على اساس درجة الصعوبة الى العاب (صغيرة - تمهيدية -) ()
العاب فرق او جماعية) .
- ٣- ان استخدام وسائل الاتصال **التعليمية** يجعل المتعلم اقل قابلية للخطا وسوء الفهم . ()
- ٤- فى اسلوب **التعلم التبادلى** يقوم كل تلميذ باداء العمل بنفسه كما فى الاسلوب التدرىي وبعد ()
ذلك يتخذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس .
- ٥- ان **التعلم التعاونى** من الاساليب الحديثة التى يمكن ان تقدم اسهامات جديدة فى هذا المجال ()
حيث يتطلب من الطلاب العمل فى مجموعات صغيرة من (٣-٦) يعلم بعضهم بعضا
ويتحاورون فيما بينهم لتحقيق هدف ما .
- ٦- **استراتيجية التدريس** هى شكل مميز فى تنفيذ الدرس بطرق التدريس المختلفة لكي يتخذها ()
المعلم كوسيلة لتعلم المتعلمين.
- ٧- فى الطريقة **الجزئية المتدرجة** نجزا المهارة الى اجزاء صغيرة ويقوم المعلم بتدريس كل ()
جزء على حدة حيث يبدأ بالجزء الاخير ويليه الجزء قبل الاخير .

واضعى الاسئلة: أ/فاطمة عوض صابر
د/محمد عبد الوهاب عطية

مع تمنياتنا بالنجاح والتوفيق ...

صفحة ١ من 2

- ٨- تهدف عملية الاتصال الى تبادل المعلومات بين اطرافها سواء كانوا افراد او جماعات مما ()
 يترتب عليه اعادة تشكيل وترتيب المفاهيم .
- ٩- من اكثر عناصر اللياقة البدنية ارتباطا بكرة القدم القدرة العضلية للذراع الرامية والرشاقة ()
 والتوافق
- ١٠- تعرف المهارات الاساسية بانها كل المقدرات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي ()
 في اطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة او بدونها .

السؤال الثالث : اكمل العبارات الاتية (لا يشترط نقل العبارة في كراسة الاجابة) : (١٠ درجات)

- ١- يتكون الموقف التدريسي من عدة عناصر اهمها
 ٢- من عناصر عملية الاتصال التعليمي
 ٣- من اهم طرق التدريس المستخدمة في تعليم المهارات الحركية للالعاب الجماعية
 ٤- تنقسم الالعاب الجماعية التي تتضمنها الرياضة المدرسية والتي تدرس بالمدارس في جميع مراحلها
 التعليمية هي
 ٥- تحدد اساسيات استخدام الوسائط التعليمية في

مادة التوجيه والارشاد

<p>العسام الأكاديمي م ٢٠٢٠-٢٠١٩</p> <p>الفصل الدراسي: الأول تاريخ الامتحان: ١ / ١ / ٢٠٢٠ الدرجة الكلية: ٧٠ درجة ممنوع تواجد الهواتف المحمولة داخل النجان</p>	 <p>جامعة الإسكندرية ALEXANDRIA</p>	<p>جامعة الإسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين الرياضة المدرسية الرابعة (رياضة مدرسية) ساعتان اسم المقرر: التوجيه والارشاد الامتحان مكون من عدد (٣) سؤال في عدد (٢) صفحة مختلفة</p>
--	--	---

أجب عن الأسئلة التالية : تعلم ورقة الأسئلة مع ورقة الاجابة في نهاية الامتحان

(٣٠ درجة)

السؤال الأول : ظلل دائرة الإجابة الصحيحة:

١- هو عملية فنية شورية قيادية إنسانية شاملة غايتها تلويم وتطوير العلية التعليمية و التربوية بكافة محاورها	٢- تقديم مقترحات بشأن السياسة التنظيمية وأن يتابعوا التطورات الحديثة في ميدان تخصصهم في النواحي الأخرى بغرض الاستفادة منها
١- الإشراف الإلكتروني	١- مستشار المادة
٢- الإشراف العلمي	٢- الموجه العام
٣- الإشراف التربوي	٣- الموجه الأول
٤- الإشراف التفقيشي	٤- القائد التربوي
٣- يعتبر من أهم عيوبه أنه ينظر للمعلم على أنه مجرد آلة تسير وفق نظام محدد يفرضه المشرف ليس فيه مجال للإبداع وبالتالي فهو غير بالغة الأمان .	٤- من أهم الوسائل والطرق التي يستخدمها القائد في التأثير على مروسبه
١- الإشراف الإلكتروني	١- الأسس المرجعية للمروسين
٢- الإشراف العلمي	٢- المراجع والدراسات
٣- الإشراف التربوي	٣- العلاقات الشخصية
٤- الإشراف التفقيشي	٤- الحالات الاجتماعية للمعلمين
٥- يعتمد على إثارة دوافع المعلمين للعمل ومساعدتهم على تقبل أعمالهم والرضا عن ممارستهم للمهنة فهو لا يبحث عن الأخطاء ولكن يبحث عن كيفية حلها	٦- بدأ الإشراف التربوي في أول أشكاله في أمريكا عام
١- الإشراف الإلكتروني	١- ١٦٥٤
٢- الإشراف العلمي	٢- ١٦٥٥
٣- الإشراف التربوي	٣- ١٦٥٦
٤- الإشراف الديمقراطي	٤- ١٦٥٧
٧- من أهم المهارات الذاتية اللازمة للقائد التربوي الناجح	٨- يتصل بالواقع التعليمي بصورة مباشرة إما عن طريق زيارتهم الميدانية للمدارس وإما عن طريق التقارير التي يتلقونها من المديريات التعليمية
١- الحزم	١- الموجهون الأوائل
٢- الإيمان بالهدف وإمكانية تحقيقه	٢- مستشار المادة
٣- المبادأة والابتكار	٣- الموجهون العامون
٤- المهارات الإنسانية	٤- موجهو المواد
٩- ظهرت فكرة التفقيش المدرسي في مصر مع إنشاء مجلس شوري المدارس والذي كان من أهم مسؤولياته تعيين لجنة للتفقيش الدوري على المدارس عام	١٠- تعدد التصنيفات لأنماط القيادة فمنها تصنيف القادة على أساس نظرتهم للقيادة وعلى هذا الأساس صنفت القيادة إلى
١- ١٨٧٦	١- القيادة الرسمية - القيادة الغير رسمية
٢- ١٨٣٦	٢- القيادة الأوتوقراطية - القيادة الديمقراطية
٣- ١٨٦٢	٣- القيادة الفوضوية - القيادة المتعلمة
٤- ١٨٠٠	٤- القيادة غير الموجهة - القيادة الموجهة
١١- هي النشاط المتخصص الذي يمارسه شخص للتأثير في الآخرين ، وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون تحقيقه	١٢- لمط مرز يتيح للمعلمين الاستفادة والتواصل المتزامن وغير المتزامن في الأوقات التي يرغبونها
١- الأثابة	١- الإشراف العلمي
٢- الإكراه	٢- الإشراف التربوي
٣- القيادة	٣- الإشراف الإلكتروني
٤- التواصل	٤- الإشراف التفقيشي

١٤ - مستشار المواد والموجه العام يتم تعيينهم بقرار من المحافظ	أ-	هم وظائف التوجيه الفني : تكوين التلاميذ واعداد التقارير
وئيس الجمهورية	ب-	اعداد الامتحانات
وزير التربية والتعليم	ج-	تطوير علاقة المدرسة مع البيئة المحلية
المدير التنفيذي للوزارة	د-	توجيه المتعلم تربويا ومهنيا
		تركز القيادة الديمقراطية على:
		العلاقات الإنسانية بين القائد ومرؤوسيه - تفويض السلطة للمروسين
		الخبرة الشخصية
		القدرات العقلية
		المهارات الذاتية

السؤال الثاني : ظلل علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة : (٢٠ درجة)

١. التوجيه يسبق عملية الإشراف ويمهد لها في حين يأتي الإشراف بعد التوجيه ويعتبر الواجهة الختامية ، فالإشراف عبارة عن وسيلة إعلامية .	()
٢. الإشراف التفتيشي هو أقدم أنواع الإشراف التربوي وأكثرها انتشارا وهي تقوم على أساس استخدام المنطقة ورسم الأهداف واعطاء الأوامر للمعلمين	()
٣. يقصد بالمهارة الذاتية للقائد هي المعرفة المتخصصة في فرع من فروع العلم والكفاية في استخدام هذه المعرفة أفضل استخدام بشكل يحقق الهدف بقاعية ، ويمكن الحصول على هذه المهارة بالدراسة والخبرة والتدريب	()
٤. هناك العديد من المسميات التي أطلقت على أسلوب القيادة الحرة منها القيادة الفوضوية - القيادة المنطقية - القيادة غير الموجهة .	()
٥. من أهم وظائف الموجه الأول الاشتراك في تخطيط المناهج ووضع الكتب والامتحانات بالإضافة الي تقديم نتائج الزيارات والتقارير إلى مستشاري المواد .	()
٦. ظهر الإشراف الديمقراطي نتيجة للاعتراضات التي أثرت حول مفهوم الإشراف التفتيشي كأحد المفاهيم التربوية الجديدة .	()
٧. مستشار المادة أحد فئات التفتيش في مصر حيث كانوا يعرفون من قبل بعمداء التفتيش وهم من كبار موظفي وزارة التربية يعنون بقرار من الوزير ويجب أن يكونوا حاصلين على درجة جامعية تربوية مع خبرة طويلة في ميدانهم	()
٨. من أهم مميزات القيادة الرسمية اتجاه القائد إلى إعطاء أكبر قدر من الحرية لمرؤوسيه لممارسة نشاطاتهم وإصدار القرارات واتخاذ الإجراءات التي يرونها ملائمة لانجاز العمل .	()
٩. يهتم الإشراف بالجزء العملي بينما يؤكد التوجيه على النواحي النظرية.	()
١٠. من أهم المهارات اللازمة للقائد التربوي المهارات الذاتية والفنية والإسنادية	()

(٢٠ درجة)

السؤال الثالث :

يهدف التوجيه والإشراف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال رعاية وتوجيه وتنشيط النمو المستمر

لكل من الطالب والمعلم والمعلم وغيرهم من المتأثرين بعمل الإشراف والمؤثرين فيها ، وتسعى هذه العملية إلى تهيئة فرص متكاملة لنمو كل فئة من هذه الفئات وتشجيعها على الابتكار والإبداع فنياً كان أم إدارياً.

- في ضوء العبارة السابقة ومن خلال دراستك لمقرر التوجيه والإشراف تناول في حدود خمسة عشر سطرًا رؤيتك المستقبلية لتطوير التوجيه والإشراف داخل المؤسسات التعليمية بجمهورية مصر العربية .

مادة تدريس المنازلات

العام الأكاديمي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م	جامعة الإسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين القسم العلمي: الرياضة المدرسية الفرقة: الرابعة (رياضة مدرسية) زمن الامتحان: ساعتان اسم المقرر: طرق تدريس المنازلات الامتحان مكون من عدد ٢ سؤال في عدد ٢ ورقة مختلفة	جامعة الإسكندرية ALEXANDRIA	جامعة الإسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين القسم العلمي: الرياضة المدرسية الفرقة: الرابعة (رياضة مدرسية) زمن الامتحان: ساعتان اسم المقرر: طرق تدريس المنازلات الامتحان مكون من عدد ٢ سؤال في عدد ٢ ورقة مختلفة
الفصل الدراسي: الأول تاريخ الامتحان: /١ /١ الدرجة الكلية: ٣٠ درجة متنوع توجد الهوائف المصنولة داخل اللجان	الكود: ١٤٣٨		

اجب عن الأسئلة التالية :

(٨ درجات)

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة

- ١- من أنماط المتعلمين يبدو هادئاً وغير متعجل في الحديث والسلوك والتصرفات ويصغى بانتباه ويوجه أسئلة دقيقة وواعية:
 - (أ) الإيجابي
 - (ب) المتشعب التفكير
 - (ج) المتردد
- ٢- التغيرات المطلوب إحداثها في شخصية المتعلم في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
 - (أ) منخلات التدريس
 - (ب) عمليات التدريس
 - (ج) مخرجات التدريس
- ٣- مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي لتحقيق أهداف محددة
 - (أ) المهارات التدريسية
 - (ب) التدريس الفعال
 - (ج) طريقة التدريس
- ٤- المهارات التدريسية تعنى أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في المراحل التعليمية المختلفة وفي كل المواد الدراسية
 - (أ) العمومية
 - (ب) الديناميكية
 - (ج) الترابط
- ٥- تصنف طرق تدريس المنازلات على أساس نوع الاحتكاك بين المعلم والمتعلم الى
 - (أ) طرق التدريس الفردى
 - (ب) طرق التدريس
 - (ج) طرق التدريس غير الجمعي
- ٦- يتم اتخاذ قرارات مرحلة التنفيذ في التعلم التعاوني بدرس المنازلات من قبل
 - (أ) المعلم
 - (ب) المتعلم
 - (ج) المعلم والمتعلم
- ٧- يعد أحد أبعاد التدريس الفعال وهو استخدام التشكيلات المناسبة وتوزيع الأدوات على المتعلمين
 - (أ) البعد المعرفي
 - (ب) البعد الخاص بالتنظيم
 - (ج) البعد الخاص بالاتجاه الإيجابي
- ٨- الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعمله التدريسي
 - (أ) أسلوب التدريس
 - (ب) استراتيجية التدريس
 - (ج) التدريس الفعال

(٢٢ درجات)

السؤال الثاني

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- ١- يتضمن التعلم التعاوني مجموعة من الطلاب قدراتهم متباينة وغير متجانسة لتحقيق هدف مشترك ()
- ٢- يجب على المعلم أن يوجّل اعداد الوسيلة التعليمية والتأكد من صلاحيتها حتى بداية الدرس ()
- ٣- التدريس كنظام يتكون من المرسل والمستقبل والرسالة ووسيلة الاتصال ()
- ٤- مرحلة الإعداد والتأهيل تتم أثناء ممارسة المعلم لعمله أثناء الخدمة ومن صورته ورش العمل ()
- ٥- من طرق تقسيم المتعلمين الى مجموعات في التعلم التعاوني طريقة الاختيار العشوائي ()
- ٦- تقتصر أهداف مرحلة التربية العملية على زوال الرهبة من مواجهة الطلاب والتدريب على حسن التصرف في المواقف الصعبة ()
- ٧- يسعى التدريس الفعال الى محاولة الفصل بين المواقف التدريسية والمهارات الحياتية ()
- ٨- يستخدم المعلم التعزيز الفردي في التعلم التعاوني في أغلب الوقت في درس المنازلات ()

- المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية الهدف الأساسي منها تركيز انتباه المتعلمين ()
- ١٠- من القواعد العامة لعملية التدريس التدرج من المجرد الى المحسوس ()
- ١١- في التعلم التقليدي يتعاون الطالب مع مجموعته لانجاز مهمة محددة ()
- ١٢- يعتبر الصمت الذي يتخلل العرض من طرق تنوع المثيرات في درس المنازلات ()
- ١٣- من العوامل التي تؤثر في اكتساب مهارات التدريس معدل التقدم الخاص بالطالب المعلم ()
- ١٤- وجود حصة التربية الرياضية في آخر اليوم الدراسي من أهم العوامل التي تساعد على التدريس الفعال ()
- ١٥- التدريس نشاط مهني هادف يتم انجازه من خلال مرحلتى التخطيط والتنفيذ فقط ()
- ١٦- الطالب المتسرع لا يحب التغيير ولا يتقبل الأفكار الجديدة ويتمسك بالقواعد التقليدية ()
- ١٧- تختلف مهارة التعزيز باختلاف المتعلم والمعلم ومن طرقه التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي ()
- ١٨- من أهم معايير اختيار طريقة التدريس عدم الاقتصار في الوقت والجهد ()
- ١٩- من خصائص التدريس الفعال نقص مصادر التعلم والمعرفة ()
- ٢٠- يعتمد أسلوب التدريس المباشرة على افكار وراء المتعلمين ومشاركتهم الفعالة في عملية التدريس ()
- ٢١- تنوع مصادر التعلم في التعلم التقليدي بين المعلم والمتعلم والبيئة التعليمية ()
- ٢٢- من أهم خصائص المهارات التدريسية بالمنازلات أنها تتميز بالتداخل ()